ОТЗЫВ

официального рецензента о диссертационной работе
Кузнецовой Ирины Николаевны на тему «Лингводидактический потенциал английских заимствований в современном русском языке: педагогический дискурс Казахстана», предоставленную на соискание степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01704 – Русский язык и литература».

№п/п	Критерии	Соответствие критериям (необходимо отметить один из вариантов ответа)	Обоснование позиции официального рецензента
1.	Тема диссертации соответствует направлениям развития науки и/или государственным программам	1.1 Соответствие приоритетным направлениям развития науки или государственным программам:	Диссертационная работа соответствует направлениям развития науки и государственным программам в области образования.
		1) Диссертация выполнена в рамках проекта или целевой программы, финансируемого(ой) из государственного бюджета (указать название и номер проекта или программы) 2) Диссертация выполнена в рамках другой государственной программы (указать название программы) 3) Диссертация соответствует приоритетному направлению развития науки, утвержденному Высшей научно-технической комиссией при Правительстве Республики Казахстан (указать направление)	Диссертационная работа выполнена в соответствии со следующими государственными программами: Закон Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248 Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941 Об утверждении ГОСО (государственных общеобразовательных стандартов высшего и послевузовского образования). Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028916 Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152. Зарегистрирован в Министерстве

			юстиции Республики Казахстан 27 мая 2011 года № 6976 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976 Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организации высшего и (или) послевузовского образования. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 октября 2018 года № 17651 // https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017651/history
2.	Важность для науки	Работа вносит/не вносит существенный вклад в науку, а ее важность хорошо раскрыта/не раскрыта	Научно-исследовательская работа Кузнецовой А.Н. вносит существенный вклад в развитие теории и практики институциональной дискурсологии, в частности педагогического дискурса, а также прагмалингвистики, лексикологии, терминоведения и терминографии, методики преподавания языков, а результаты экспериментов, основанные на исследованиях профессионально-ориентированных текстов в рамках дисциплины «Основы лексикографии в школе», способствуют раскрытию особой важности исследуемой проблемы для казахстанской лингводидактики.
3.	Принцип самостоятельности	Уровень самостоятельности: 1) Высокий; 2) Средний; 3) Низкий; 4) Самостоятельности нет	Соискателем впервые осуществлена актуализация лингводидактического потенциала электронного портала вузов, в частности информационно-программного комплекса ««Univer 2.0» КазНУ им. аль-Фараби. Отдельного внимания заслуживает анализ педагогического дискурса по записям текущих лекций по филологическим дисциплинам, актовых лекций ведущих ученых-филологов в проприетарной программе ZOOM (Э.Д.Сулейменовой, А.Ж.Жаксылыкова, Н.Ж.Шаймерденовой и др.), что позволило диссертанту получить достоверные сведения, на основе которых им разработана методика развития терминологической компетенции студентов. Диссертант органично использует такие методы исследований, как: контент-анализ, педагогический эксперимент, наблюдение и анализ иллюстративного материала для достижения поставленных целей и задач.

4.	Принцип внутреннего единства	4.1 Обоснование актуальности диссертации: 1) Обоснована; 2) Частично обоснована; 3) Не обоснована.	Актуальность исследуемой проблемы обосновывается апеллированием к нормативно-правовым актам государственной политики в области образования: Закон Республики Казахстан об образовании (с изменениями и дополнениями по состоянию на 10.09.2023 г.) // https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747 Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2300000248 Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022 – 2026 годы // https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000941, в которых обозначены приоритеты в области образования. Диссертант опирается на научные достижения в области дискурсологии, терминоведения, лингводидактики, а также IT-технологий. Не подлежит сомнению, что проблема формирования и развитие терминологической компетенции студентов в современном обществе приобретает все большую актуальность, поэтому трудно переоценить лингводидактическую ценность рецензируемой работы.
		4.2 Содержание диссертации отражает тему диссертации: 1) Отражает; 2) Частично отражает; 3) Не отражает	Содержание диссертации отражает тему исследования. В *первом разделе* проведен теоретический источниковедческий анализ научных достижений в дискурсологии: описаны подходы к изучению институциональных форм общения и основные признаки педагогического дискурса. Диссертантом также представлен анализ активных процессов в лексике русского языка на рубеже 20 и 21 столетий и их отражение в современной научно-образовательной парадигме. Во *втором разделе* осуществлен анализ заимствований из английского языка (общая характеристика, классификация, факторы заимствования) и пути их адаптации в педагогическом дискурсе. В *третьем разделе* описывается разработанная диссертантом методическая система по реализации лингводидактического

			потенциала электронного портала вузов на материале информационно-программного комплекса «»Univer 2.0» КазНУ им. аль-Фараби. Диссертантом представлен анализ результатов педагогического эксперимента по верификации утверждения об эффективности применения профессионально-дидактических средств для формирования терминологической компетенции студентов-будущих учителей русского языка и литературы, на основании чего выявлены причины невладения терминами-англицизмами и разработаны метакогнитивные стратегии по их освоению на занятиях по лингвистическим дисциплинам.
		4.3. Цель и задачи соответствуют теме диссертации: 1) соответствуют; 2) частично соответствуют; 3) не соответствуют	Цель и задачи соответствуют теме диссертации. Поставленные 7 задач способствуют достижению цели исследования – комплексного анализа английских заимствований в современном русском языке и выявление их лингводидактического потенциала для формирования терминологической компетенции студентов-филологов..
		4.4 Все разделы и положения диссертации логически взаимосвязаны: 1) полностью взаимосвязаны; 2) взаимосвязь частичная; 3) взаимосвязь отсутствует	Диссертационная работа построена логично, все структурные части полностью взаимосвязаны, что позволяет сделать соответствующие выводы, являющиеся отправной точкой для последующего изложения полученных результатов.
		4.5 Предложенные автором новые решения (принципы, методы) аргументированы и оценены по сравнению с известными решениями: 1) критический анализ есть; 2) анализ частичный; 3) анализ представляет собой не собственные мнения, а цитаты других авторов	Диссертантом осуществлен критический анализ научных положений по формированию и развитию терминологической компетенции, что позволило ему аргументированно доказать, что термины-англицизмы являются важной составляющей общепрофессиональной идентичности, филологической эрудиции и социализации личности. На основе критического анализа автор обосновывает необходимость лингвистических инструментов исследования терминов-заимствований.
5.	Принцип научной новизны	5.1 Научные результаты и положения являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Новизна результатов диссертационного исследования напрямую связана с обращением к ранее неисследованной проблеме в казахстанской лингводидактике – реализации лингводидактического потенциала электронных порталов вузов, в частности информационно-программного комплекса «»Univer

	2.0». с целью формирования терминологической компетенции студентов-филологов за счет освоения новых терминов-англицизмов. Заслугой диссертанта является экспериментальное подтверждение верификации об эффективности применения профессионально-дидактических средств для формирования терминологической компетенции студентов-филологов.
5.2 Выводы диссертации являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Выводы диссертации основаны на анализе теоретических источников и полученных диссертантом самостоятельно экспериментальных данных (анкетирования и педагогического эксперимента). что обусловливает их новизну. Отдельные выводы являются частично новыми: основаны на результатах исследований В.М.Аристова о разных степенях усвоенности англицизмов в русском языке; М.А.Брейтера об уровнях (фонетический.) освоенности заимствований; на имеющихся в Интернет-источниках дефинициях терминов-англицизмов и стратегиях их реализации в педагогическом дискурсе Полностью новыми являются: активное использование в исследовательских и образовательных целях ресурсов «»Univer 2.0»; результаты эксперимента. обеспечивающие обоснованность и достоверность результатов. а именно: о степени владения терминами-англицизмами. о предпочтениях использования заимствованных терминов по сравнению с русскими; разработанная диссертантом методическая система заданий и упражнений для формирования терминологической компетенции студентов.
5.3 Технические. технологические. экономические или управленческие решения являются новыми и обоснованными: 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Диссертация по своей логике предлагает оптимальные пути решения проблемы развития метаязыковой компетенции студентов на материале заимствованных терминов-англицизмов. В перспективе в орбиту данного исследования может войти и заимствованная из других иностранных языков терминологическая лексика с целью дальнейшего развития и совершенствования терминологической компетенции студентов.

6.	Обоснованность основных выводов	Все основные выводы основаны/не основаны на весомых с научной точки зрения доказательствах либо достаточно хорошо обоснованы (для qualitative research и направлений подготовки по искусству и гуманитарным наукам)	Основные выводы диссертации достаточно хорошо обоснованы на научных доказательствах в области дискурсологии, терминоведения, психолингвистики и лингводидактики. Результаты анкетирования и педагогического эксперимента по верификации утверждения об эффективности применения профессионально-дидактических средств для формирования терминологической компетенции являются весомыми доказательствами выводов.
7.	Основные положения, выносимые на защиту	Необходимо ответить на следующие вопросы по каждому положению в отдельности: 7.1 Доказано ли положение? 1) доказано; 2) скорее доказано; 3) скорее не доказано; 4) не доказано 7.2 Является ли тривиальным? 1) да; 2) нет 7.3 Является ли новым? 1) да; 2) нет 7.4 Уровень для применения: 1) узкий; 2) средний; 3) широкий 7.5 Доказано ли в статье? 1) да; 2) нет	В диссертации на защиту вынесены 7 положений: Положение 1. 7.1 Положение 1 *доказано* посредством комплексного анализа метаязыка исследования с опорой на 140 терминов-англицизмов (кальки, прямые и гибридные заимствования) с широкой тематической представленностью в сфере образования и науки, извлеченных из системы «Univer 2.0». 7.2 Данное положение *не является тривиальным*, так как диссертант рассматривает проблему более глубокой интеграции казахстанского образования в цифровое пространство сквозь призму современного этапа развития общества. 7.3 Положение является *новым* в силу реализации лингводидактического потенциала информационно-программного комплекса «Univer 2.0», с целью формирования терминологической компетенции студентов-филологов за счет освоения новых терминов-англицизмов. По результатам проведенного диссертантом анкетирования будущих учителей выявлено, что уровень их терминологической культуры в 2-3 раза ниже, требуемого для студентов 3-его курса, что подтверждает идею о необходимости изучения терминов-англицизмов на занятиях по русскому языку. И это также подверждают 75% студентов. 7.4 Полученный результат *доступен для широкого применения*, поскольку каждый вуз обладает электронным порталом, предоставляющим огромные обучающие возможности.

7.5 Доказано в статье:
Да. Кузнецова И.Н., Шаймерденова Н.Ж. Научно-образовательные парадигмы и языковое развитие в Казахстане // XIII Багизбаевские чтения «Актуальные проблемы современной филологии: теоретические проблемы и прикладные аспекты». Вестник КазНУ имени аль-Фараби. Серия филологическая. Спец. выпуск. – Алматы, 2022. – № 2. – С. 135-141. ISSN 1563-0323. ISSN 2618-0782. МРНТИ 16.21.47. (входит в базу КОКСОН)

Положение 2.

7.1 Положение 2 *очевидно и не нуждается в доказательстве*

7.2 Данное положение *является несколько тривиальным*, так как педагогический дискурс, как и любой другой, включает как исконные, так и заимствованные термины (слова), интернационилизирующие и модернизирующие любой вид институционального дискурса.

7.3 Положение не является новым.

7.4 Полученный результат *доступен* для широкого применения, так как методика мониторинга англицизмов из образовательных порталов вузов может быть экстраполирована также на выявление и анализ заимствованных терминов из других языков (галлицизмов, германизмов, полонизмов)

7.5 Доказано в статье:
Да. Кузнецова И.Н., Шаймерденова Н.Ж., Байманова Л.С. Borrowings within Educational and Sociocultural Context (based on the Russian language) // Eurasian Journal of Philology. Science and Education. Вестник КазНУ имени аль-Фараби. – Алматы: КазНУ, 2021. – № 2. – С. 202-206. ISSN 1563-0323. (входит в базу КККСОН)

Положение 3.

7.1 В положении 3, состоящем из трех утверждений, в доказательстве нуждается лишь третье, в котором речь идет об адаптации и усвоении новых терминов-англицизмов при обучении русскому языку «в результате научно-педагогического общения

		педагогов и обучающихся» (с. 11). Первые два утверждения в данном положении очевидны и не требуют доказательств. Третье утверждение доказано посредством разработанной диссертантом методики изучения терминов заимствований из английского языка, поэтому представляется целесообразным объединение этого пункта с Положением 7, в котором диссертантом предлагаются методические материалы и модель педагогического словаря, учитывающие метакогнитивные стратегии преподавателя и способствующие осознанному освоению студентами новых терминов.. 7.2 Третье утверждение в Положении 3 *не является тривиальным*, поскольку диссертант предлагает собственную методику изучения терминов-англицизмов при обучении студентов русскому языку. Первые два утверждения этого положения тривиальны. 7.3 Положение 3 является *частично новым*, и эта частичная новизна заключается, как уже отмечалось, в части адаптации и усвоении новых терминов-англицизмов при обучении русскому языку 7.4 Полученный результат *доступен* для широкого применения, ибо в перспективе также может быть применен и при изучении заимствованных терминов из других языков (галлицизмов, германизмов, полонизмов) 7.5 Доказано в статье: Да. Кузнецова И.Н., Шаймерденова Н.Ж. Globalization in pedagogical discourse // Вестник КазНУ имени аль-Фараби. Серия филологическая. – Алматы, 2023. – 190(2). – С.102–111. DOI https://doi.org/10.26577/EJPh.2023.v190.i2.ph10 (входит в базу ККСОН, РИНЦ) *Положение 4.* 7.1 Положения 4 и 5 тесно взаимосвязаны и, на наш взгляд, целесообразно их объединение, поскольку они основаны на результатах лингвистического анализа, являющегося основным методом определения словесных конструкций и языковых единиц

	классификация англицизмов, основанная на семантическом, структурном и функциональном критериях: их языковая адаптация через уровневую (фонетическую, морфологическую и синтаксическую) интеграцию в нормы русского языка. 7.2 Данное (объединенное нами с 7-ым) положение 4 *не является тривиальным*, так как иллюстрирует межъязыковые и межуровневые особенности языка-донора и языка-реципиента, так как способствует разработке рекомендаций для пополнения корпуса англицизмов с целью создания модели объяснительного словаря педагогического дискурса короновирусной эпохи. . 7.3 Положение 4 (объединенное нами с 7-ым) является *достаточно новым*, поскольку сформулировано на основе критического анализа лингвистической природы терминов-англицизмов, номинирующих ключевые понятия педагогического дискурса и значительно расширяющих наше представление о новых терминах-англицизмах. 7.4 Полученный результат *доступен* для широкого применения, так как может быть применен при проведении мониторинга новых терминов-заимствований в педагогическом дискурсе из других языков с целью разработки рекомендаций для пополнения корпуса заимствований и создания модели объяснительного словаря педагогического дискурса короновирусной эпохи 7.5. Да. Кузнецова И.Н. Заимствования в современном русском языке: способы проникновения англицизмов и их употребление // Филологические науки в контексте инновационных исследований: сборник материалов международной научно-практической конференции. – Баку: Mütəreim. 2020. – С. 293-295. Кузнецова И.Н., Кулмаматов Д.С., Кенесова М.Б. Заимствования в педагогическом дискурсе русского языка: от графики к сетевым ресурсам // Tiltanym. – 2024. – (Vol.1). – С. 166-176. https://doi.org/10.55491/2411-6076-2024-1-166-176. ISSN 2709-135X (входит в базу ККСОН)

Положение 6

7.1 Положение 6 о речевом портрете педагога, характеризующимся би- и полилингвальной образовательной средой, *доказано* иллюстрацией примеров использования преподавателями терминов-англицизмов, извлеченных из записей актовых и открытых лекций, текущих онлайн-занятий, докладов на научных конференциях и семинарах на платформе ZOOM в период пандемии.

7.2 Положение 6 *не является тривиальным*, поскольку новые термины-англицизмы используются в в нормативных документах, что обуславливает необходимость их активного освоения педагогами с целью внедрения инноваций в сфере образовательных педагогических технологий в учебный процесс.

7.3 Положение 6 является *частично новым*, поскольку дефиниции новых терминов-англицизмов и стратегии их использования описаны в Интернет-источниках. Частичная новизна исследования заключается в иллюстрации примерами и анализе их реализации в речи педагогов в отдельно взятом вузе, в КазНУ им. аль-Фараби.

7.4 Полученный результат *доступен* для широкого применения.

7.5 Доказано в статье:

Да. Кузнецова И.Н., Шаймерденова Н.Ж. Профессиональное филологическое образование в Казахстане: традиционные и инновационные методы в эпоху цифровой трансформации // Актуальные проблемы обеспечения качества высшего образования в условиях глобальных изменений Сборник материалов Международного круглого стола. КазУМОиМЯ им. Абылай хана. – Алматы, 2024. – С. 140-145.

Положение 7

7.1 Положение 7 о методических материалах (задания и упражнения) и о модели педагогического словаря англицизмов, *доказано*. Как нами отмечено выше, это положение целесообразно

			объединить с Положением 3, где речь идет об адаптации и усвоении новых терминов-англицизмов. Очевидно, что эти вопросы должны рассматриваться в одном ключе, поскольку без конкретных систем упражнений и заданий адаптация и усвоение этих языковых единиц невозможны. 7.2 Положение 7 *не является тривиальным*, поскольку основано на разработанной автором системе упражнений и заданий над содержащими термины-англицизмы текстами с целью их адаптации и усвоения для формирования терминологической компетентности студентов. 7.3 Положение 7 является *новым в части представленной модели «Словаря англицизмов в педагогическом дискурсе»*, включающей 6 разделов (общие англицизмы в педагогике, технологии и инновации в образовании, методики и подходы, административные и организационные термины, лексика в профессиональной коммуникации, специфические термины для различных предметных областей) и их описание. 7.4 Полученный результат *доступен* для широкого применения 7.5 Доказано в статье: Да. Кузнецова И.Н., Шаймерденова Н.Ж., Букетова Н.И. Philology as Resource of Modern Media Education: Books, Loans and Translation Issues // Social communications: the challenges of the present for Journalist's Day // Conference Proceedings of I International Scientific Symposium. – Kiev, 2023. – P. 25-32. ISBN 978-966-918-090-2. DOI: 10.31617/k.knute.2023-06-06-07
8.	Принцип достоверности Достоверность источников и предоставляемой информации	8.1 Выбор методологии - обоснован или методология достаточно подробно подробно описана 1) да; 2) нет	Методология исследования достаточно *обоснована* и подробно описана. Теоретико-методологическую базу работы составляют труды известных ученых по смежным отраслям: *заимствованной лексике:* Л.П.Крысина, Л.П.Ефремова, А.Е.Карлинского, О.С.Ахмановой, Е.А.Земской, А.И.Дьякова, Д.С.Лотте, Н.И.Гайнуллиной и др.: *дискурсологии:* В.И.Карасика, А.А.Кибрика, Т.ван Дейка и др.: *взаимодействию языков:*

			В.В.Красных. Л.П.Крысина. И.Г.Добродомова. А.П.Сковородникова. У.Вайнрайха и др.; *методике преподавания*: М.Д.Джусупова. Б.В.Таревой и др.
		8.2 Результаты диссертационной работы получены с использованием современных методов научных исследований и методик обработки и интерпретации данных с применением компьютерных технологий: 1) да; 2) нет	В диссертации *использовались* экспериментальный (анкетирование. педагогический эксперимент), а также такие общенаучные методы. как наблюдение. сравнение. контент-анализ. описание и обобщение. Интерпретация данных осуществлено с помощью IT-технологий. в частности информационно-программного комплекса ««Univer 2.0» КазНУ им. аль-Фараби. Национального корпуса русского языка. проприетарной программы ZOOM.
		8.3 Теоретические выводы. модели. выявленные взаимосвязи и закономерности доказаны и подтверждены экспериментальным исследованием (для направлений подготовки по педагогическим наукам результаты доказаны на основе педагогического эксперимента): 1) да; 2) нет	Теоретические выводы и эффективность разработанных диссертантом методических рекомендаций *доказаны* на основе педагогического эксперимента. для проведения которого были сформированы группы: - из 8 респондентов-преподавателей; - из 27 респондентов-студентов 3 курса филологического факультета КазНУ имени аль-Фараби Источником извлечения фактического материала для проектирования и управления педагогическим экспериментом. а также рефлексией полученных результатов послужили материалы лингводидактических исследований и словарей педагогических терминов.
		8.4 Важные утверждения подтверждены/частично подтверждены/не подтверждены ссылками на актуальную и достоверную научную литературу	Важные положения и умозаключения *подтверждены*. поскольку диссертант ссылается на актуальную научную литературу. современные исследования в области дискурсологии. методики преподавания языков. лингвистики. терминоведения. психологии. психолингвистики. терминографии. лингвистики текста.
		8.5 Использованные источники литературы достаточны/не достаточны для литературного обзора	Представленный литературный обзор из наименований 158 источников *достаточен* для диссертационного исследования.
9	Принцип практической	9.1 Диссертация имеет теоретическое значение: 1) да;	Теоретическая значимость исследования заключается во вкладе в

	ценности	2) нет	теорию и практику лингводидактики по проблеме формирования и дальнейшего развития терминологической компетенции студентов.
		9.2 Диссертация имеет практическое значение и существует высокая вероятность применения полученных результатов на практике: 1) да; 2) нет	Практическая значимость выражается в высокой вероятности применения материалов диссертационного исследования в разработке практических курсов по педагогическому дискурсу и лингводидактике, а также при составлении учебных пособий по терминосистеме русского языка и литературы.
		9.3 Предложения для практики являются новыми? 1) полностью новые; 2) частично новые (новыми являются 25-75%); 3) не новые (новыми являются менее 25%)	Предложения для практики являются новыми, так как разработана методика реализации лингводидактического потенциала электронного портала вузов, в частности информационно-программного комплекса «»Univer 2.0» КазНУ им. аль-Фараби.
10.	Качество написания и оформления	Качество академического письма: 1) высокое; 2) среднее; 3) ниже среднего; 4) низкое.	Диссертация Кузнецовой И.Н. отличается логичностью, последовательностью, обоснованностью утверждений и выдвигаемых положений. Цитирования и ссылки на использованные источники оформлены согласно требованиям академического письма. Диссертация выдерживает научный стиль изложения.

Заключение

Отмечая теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, вместе с тем необходимо внести замечания рекомендательного характера:

1 Основные положения, выносимые на защиту, представляются раздробленными. Их 7, между тем для диссертации PhD вполне достаточно 3-4 (трех-четырех) весомых теоретических положений, поэтому считаем целесообразным объединить положения 1-2, 4-5, 3 и 7. В результате объединения - 4 весомых основных положения, выносимых на защиту, вместо предлагаемых диссертантом 7. Исходим из того, что содержательно эти (объединенные) положения тесно взаимосвязаны, каждое последующее положение лишь незначительно расширяет содержание предыдущего. Соответственно их объединение не приведет к потере информации.

2 Представляется некорректной дефиниция термина *англизация*, предложенная диссертантом (приспособление англицизмов, вошедших в педагогический дискурс русского языка) (стр.4), поскольку это определение было бы уместно, если, например, речь шла о терминах-русизмах, которых нужно адаптировать к нормам английского языка. Однако в работе речь идет об англицизмах, которые должны быть приспособлены к нормам русского языка, т.е. русифицироваться.

3 Отмечается некоторая несоразмерность подразделов: разброс – от 4-х до 18 страниц.

Так, 4 (подраздел 1.1) - 5 (подраздел 3.4) страниц до 10 (подраздел 2.3) -18 страниц (2.1). Остальные подразделы по 7-8 страниц.

4 В тексте диссертации отмечаются пунктуационные и стилистические погрешности (стр. 4, 5,, 10,11, 13, 19,22, 24, 25, 30)

Указанные замечания ни в коей мере не умаляют научной ценности и новизны диссертационной работы, выполненной Кузнецовой Ириной Николаевной.

Диссертационное исследование на тему «Лингводидактический потенциал английских заимствований в современном русском языке: педагогический дискурс Казахстана», является завершенным, самостоятельно выполненным научным трудом, что соответствует требованиям «Правил присуждения степеней» КОКСОН МНиВО, а его автор, соискатель Кузнецова Ирина Николаевна, достойна присуждения степени доктора философии (PhD) по специальности «8D01704 – Русский язык и литература».

Официальный рецензент:
доктор филологических наук, профессор
кафедры русского языка и литературы
КазНПУ имени Абая

КАДР САЯСАТЫ БАСҚАРМАСЫ
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ

РАСТАЙМЫН: «Абай атындағы ҚазҰПУ» КЕАҚ
КАДР САЯСАТЫ БАСҚАРМАСЫНЫҢ ЖЕТЕКШІСІ
ЗАВЕРЯЮ: РУКОВОДИТЕЛЬ
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
НАО «КазНПУ им Абая»
ҚОЛЫ
ПОДПИСЬ_____